



Анализ воспитательной работы школы 2021-2022 учебный год

Воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление основной цели-создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью, которого является личность обучающегося, его развитие и социализация, формирование его активной жизненной позиции. Были определены следующие задачи в области воспитания:

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных мероприятий;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддержать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное и эстетическое
- физкультурно-оздоровительное
- дополнительное образование
- детское движение
- экологическая работа
- волонтерская деятельность
- работа с родителями
- работа с классными руководителями
- профилактика правонарушений

1. Проект «Я-патриот»

Работа в рамках данного проекта проводилась согласно утвержденному плану. В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия:

- посвящение в ряды Юнармейцев (18 февраля);
- «Смотр строя и песни» (21 февраля)- 3 место в районном этапе городского конкурса;
- внеклассные мероприятия с участием активистов движения «Волонтеры Победы» (в течение года);
- спортивная игра «Зарница» (3 марта)- 8 место в районе;
- выставка военной техники (14-22 февраля);
- участие в городском конкурсе моделей военной техники (Калинкина Есения- 1 место, номинация «Пушки», Калинин Артем -2 место , номинация «Катюши», Хисматов Дина-2 место, номинация «Наземная военная техника»,Атамуратова Регина-1 место, номинация «Подводная техника», Бикчантаев Карим- 2 место, номинация Катюши», Исмагилов Эмиль- 3 место, номинация «Наземная военная техника»);
- концерт , посвященный празднованию Дня Защитника Отечества (22 февраля);
- «А ну-ка, парни» (25 февраля);
- уроки Мужества (по расписанию классных часов);
- оформление стенда «Герои в лицах»;
- акция «Звезда Победы» (апрель);
- битва хоров военно-патриотических песен (апрель);
- конкурс инсценировка военных песен (апрель);
- торжественная линейка, посвященная празднованию Победы в Великой Отечественной войне (5 мая);
- участие во Всероссийских акциях «Голубь мира», «Дорога памяти», «Георгиевская лента», «Письма Победы».

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточно внимания.
2. деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

Проблемное поле:

1. недостаточно продумана работа по социально – значимой деятельности учащихся (социальные проекты, акции патриотического содержания школьного и городского содержания).
2. снижается количество участников конкурсов и уровень результативности.

Рекомендации:

1. продолжить работу по гражданско – патриотическому воспитанию в следующем учебном году.
2. сохранить и повысить уровень вовлечённости учащихся в мероприятия патриотической направленности.
3. продумать формы работы по социально – значимой деятельности учащихся.

2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе. Задачи данного направления: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Создание условий для духовно – нравственного развития обучающихся осуществлялось через взаимодействие с семьями учащихся, через просветительскую работу, через воспитательные мероприятия.

В рамках данного направления были проведены были проведения:

- День Знаний (1 сентября)
- Посвящение в первоклассники (27 сентября)
- Неделя Добра (5-10 сентября)
- День учителя (5 октября)
- День самоуправления (5 октября)
- День пожилого человека (1 октября)
- Фестиваль толерантности (16 ноября)
- Осенний балл (конец первой четверти)
- День матери (25 ноября)
- Декада инвалидов (1-10 декабря)
- Масленица (5 марта)
- Концерт в честь Международного женского дня (5 марта)
- Международный День театра (27 марта)
- Науруз (21 марта)
- Всемирный День Здоровья (7 апреля)
- Неделя Космонавтики (11-16 апреля)
- Неделя родного языка (25-30 апреля)

Положительные результаты деятельности:

1. Духовно-нравственному и эстетическому воспитанию уделяется достаточное внимание в работе как классных руководителей, так и в работе школы в целом.
2. в процессе воспитания формируются нравственные, семейные ценности, ценностное отношение к учёбе, учителям, школе, уважительное и толерантное отношение друг к другу.
3. хороший уровень проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством учащихся.

Проблемное поле:

Наблюдается недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств у определённой группы учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом. Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учёбе.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3. Проект «В здоровом теле здоровый дух»

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Сейчас дети мало уделяют внимания движению, играм, спорту, потому что у нынешнего поколения другие ценности, интересы. Не все дети посещают спортивные секции и вследствие удовлетворения биологической потребности в движении в школе введены 3 урока физической культуры во всех классах.

Помимо уроков физкультуры двигательная активность школьников обеспечивается за счет подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Основной целью школы и, в частности учителей физкультуры является улучшение здоровья школьников, формирование у школьников здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма.

Вопросы пропаганды здорового образа жизни являются формой профилактики распространения наркотиков, алкоголизации детей и подростков.

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- занятость обучающихся в спортивных секциях

У ребят нашей школы есть возможность посещать спортивные бесплатные секции и кружки: футбол, хоккей, дзюдо, каратэ, бадминтон, баскетбол, волейбол, гандбол, хоккей на траве, шахматы. Также массовые спортивные занятия проводятся как в рамках рабочей недели, так и в выходные дни:

- Кросс Нации (17 сентября);
- Лыжня России (12 февраля);
- соревнования по бадминтону на кубок мэра (2 место в городе);
- турнир «Золотая шайба» (1 место в городе);
- турнир «Шайбу, шайбу» (1 место в городе);
- соревнования по флорболу;
- соревнования по волейболу среди юношей, среди девушек;
- реализация проекта КЭТ-баскет;
- олимпийские игры в рамках Всемирного Дня здоровья;
- «Мама, папа, я-спортивная семья»

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся, отнесенные к этим группам, занимаются физкультурой со снижением физической нагрузки.

В целях привлечения большинства учащихся к физкультурно – оздоровительной и спортивной работе каждый месяц проводились массовые мероприятия: День здоровья, школьный кросс «Золотая осень», соревнования по волейболу, баскетболу среди классов, акция «Мы – за здоровый образ жизни!», лыжные соревнования.

Положительный результат:

1. Работа в данном направлении ведётся системно всем педагогическим коллективом.
2. Наблюдаются стабильные результаты и небольшой рост спортивных достижений.

3. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных, городских, районных мероприятиях данного направления.

4. сохраняется и приумножается количество спортивных секций и количество занимающихся по сравнению с прошлым годом.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно - массового воспитания.

2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

3. Не все классные руководители ведут достаточную работу по вовлечению учащихся в спортивные кружки и секции, в частности учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Возможные пути решения проблем:

1. Популяризация различных видов спорта среди учащихся педагогами УДО.
2. совместная работа с родителями по повышению уровня охвата спортивной деятельностью.

3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

4. оформление спортивного уголка в школе.

4. Дополнительное образование

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

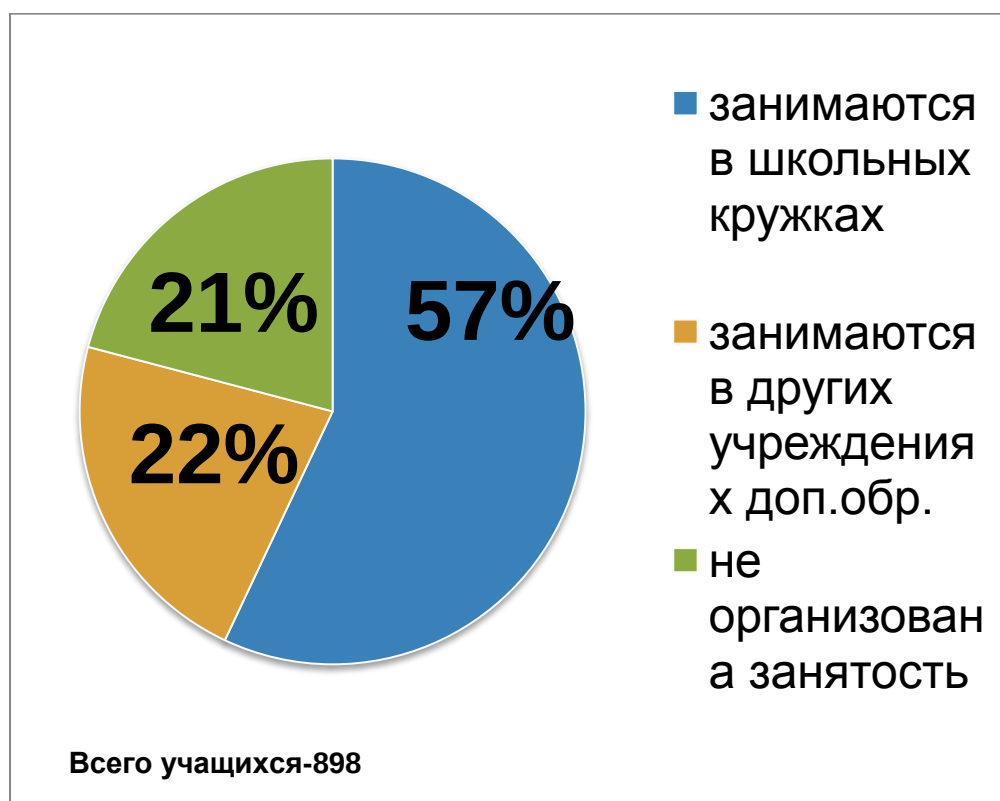
Для всестороннего развития учащихся, удовлетворения их потребностей в школе организована работа кружков по нескольким направлениям:

➤ спортивное- бадминтон, баскетбол, волейбол, каратэ, дзюдо, хоккей на траве, хоккей, гандбол, шахматы.

➤ Художественно-эстетическое-«Мир татарской музыки», «Основы современной хореографии», «Русский театр».

➤ Естественно-научное-«Скорочтение», «Юный программист», «Небесные орлы», «Секреты татарского языка», «Занимательная математика».

➤ Технического – «Юный техник», «Робототехника».



**Охват обучающихся, состоящих на проф.учете
дополнительным образованием**

школа	Кол-во учащихся, состоящих на профилактических учетах (ВШУ, ПДН, СОП)					
	Всего	Из них охвачены дополнительным образованием				
		Всего		Школьные кружки	УДО	Подростковые клубы, районные ДК, спорт.комплексы, школы
		Кол-во	%			
103	10	6	60	2	1	3

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;

- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

5. Детское движение

Основным средством развития потенциала обучающихся- это вовлечение их в жизнь школы. На протяжении нескольких лет в школе успешно ведет свою работу школьное ученическое самоуправление «Механизм». Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуд, наука и образование, добровольничество и волонтерство, здоровье и спорт, экология, СМИ. Мероприятия, проведенные активистами ученического самоуправления:

- День Знаний
- День учителя
- День Отца
- День пожилого человека
- День матери
- Новогодние мероприятия
- открытие хоккейной коробки
- концерт 23 февраля
- концерт 8 марта
- акция «На дороге юный пешеход»
- Всемирный День Здоровья
- День Космонавтики
- концерт 9мая

В течение учебного года активисты ученического самоуправления активно принимали участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней: «Ученик года-2022» Кордюков Кирилл- лауреат районного этапа городского конкурса, «Замечательный вожатый»- Юсупова Камиля -2 место в районном этапе Республиканского конкурса, конкурс творческих работ «Сила традиций»- Гаффаров Аяз- диплом 1 степени в Республиканском конкурсе, «Секреты дружного класса»- лауреаты в районном этапе Республиканского конкурса, «Безопасное колесо»- лауреаты в районном этапе всероссийского конкурса, «Золотая лира»-1 место в международном конкурсе, «Материки и части света»-Хайруллина Лия-1 место, Сергеева Полина-3 место Всероссийский конкурс, «Наследие Татарстан»=Кордюков Кирилл- 1 место в Республиканском конкурсе видеороликов, конкурс агидбригад в рамках экологического фестиваля «Зилант»-2 место в городском этапе, грантовый конкурс «Лапа дружбы»-2 место (грант 100000 р.)

Активисты отряда СамоСтоятельные дети являются постоянными участниками профильных смен.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2. Небольшой охват участников школьного ученического самоуправления

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

2. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений

6. Проект «Чистая природа начинается с меня»

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

-«Вторая жизнь упаковки»-(Беляков Амир-1 место, Гатин Нияз-1 место);

-Акция «Бумажный Бум»;

-Акция «ЭкоВесна»;

- Акция «Каждой пичужке своя кормушка»;

-Республиканский конкурс творческих работ «Наши пернатые друзья» (Салахияев Раян-1 место, Нугманов Булат-1 место);

-Всероссийский конкурс экологических рисунков (5 призеров);

-Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (участие);

-« Животный мир глазами детей» (Юсупова Камиля- 3 место, Мылникова Анастасия-2 место);

- НПК «Мой город» (Шагивалиева Диана- участие);
- «Белый мел» (Шагивалиева Диана -1 место);
- Конкурс проектов «Человек и малая Родина» (Шагивалиева Диана-3 место)

Рекомендации:

1. продолжить работу по формированию экологического сознания учащихся;
- одним из направлений проектной деятельности или внеурочной деятельности в начальной школе выбрать экологическую тематику

7. Проект «Твори Добро»

В рамках данного проекта активисты ученического самоуправления совместно с классами приняли участие в следующих мероприятиях:

- оказание гуманитарной помощи приюту для животных;
- организация благотворительной ярмарки;
- организация благотворительной помощи для детишек, находящихся на лечение и временно проживающих в Доме Рональда Макдональда.

8. Работа с родителями.

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

Семьи, состоящие на учете	всего семей физических п. 3.1, 3.2., 3.3.	
на ВШК	семьи НЕ состоят в ПДН, СОП	
в ПДН	семьи могут в СОП	
на базе СОП	семьи могут в ПДН	
Дети, проживающие в полных семьях		83
Дети, проживающие в неполных семьях (развод, смерть одного из родителей)		09
Дети, проживающие с мачехой/отчимом		1
Дети измногодетных семей		05
Дети из малообеспеченных семей		52
Дети, воспитывающиеся родителями-инвалидами		

Дети, проживающие в семьях безработных родителей		
Дети-инвалиды		0
Дети-сироты воспитывающиеся в замещающих семьях	всего п.12.1 +12.2	
в опекунских семьях		
в приемных семьях		
Дети военнослужащих		1
Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг		
Дети, не имеющие гражданства РФ		

Содержание работы педколлектива с родителями состоит из трех основных блоков, которые представлены в схеме:

Повышение психолого-педагогических и правовых знаний

- родительский лекторий ; - индивидуально-групповые консультации;

Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс

- родительские собрания; - организация работы кружков; -проведение различных мероприятий; - благодарственные письма

Участие родителей и общественности в управлении школой

- Совет отцов; - общешкольный родительский комитет

В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к управлению школой.

Ежегодно в школе проводятся общешкольные родительские собрания, на которых рассматриваются наиболее важные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Семья и школа-партнеры в воспитании детей (сентябрь)
- Взаимоотношения подростков и родителей (ноябрь)
- Анализ состояния здоровья учащихся. Методы профилактики заболеваний (февраль)
- Безопасность в интернет сети (апрель)

В системе ведутся протоколы родительских собраний установленного образца.

Организована работа общешкольного родительского комитета.

Однако, в работе с родителями имеют место нерешенные проблемы:

- недостаточная взаимосвязь школы с родителями;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- низкая заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания своих детей.

- Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами окружающей среды.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Положительный результат:

1. Продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.
2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.
3. Большинство родителей обращаются к классным руководителям за психолого – педагогической помощью.
4. Наблюдается заинтересованность большинства родителей в усовершенствовании учебно – воспитательного процесса.

Проблемное поле:

1. Не была продумана диагностическая и мониторинговая работа по выявлению уровня удовлетворённости работой школы в целом.

Рекомендации:

1. Продумать работу по анкетированию родителей, по отслеживанию степени удовлетворённости работой школы.
2. продумать и усилить работу на уровне классов с неблагополучными семьями.
3. активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

9. Работа с классными руководителями.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 35 классных руководителей, из них - 16 – начальная школа (1-4 классы), 14 – среднее звено (5-8 классы), 5- старшие классы (9-11 классы). Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».». Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, все педагоги имеют высшее образование. Классные руководители владеют разнообразными формами и способами

организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В марте месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, внеклассные мероприятия. Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Мухиной Н.В., Андреевой М.В. Гариповой З.Б., Гисматуллиной Г.Ф., Мухарлямовой Г.Р., Хисамовой А.Р., Рамазановой Г.Ф.

В 8-11 классах ставились вопросы по профориентации учащихся, проводились тематические и информационные классные часы. Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Но также хочется отметить и отрицательную сторону-это низкий процент посещаемости род.собраний в среднем и старшем звене.

В течение учебного года ввелся мониторинг участия учителей в различных мероприятиях. Мониторинг показал, что самое активнее всех себя проявили:

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Таким образом, задачами на 2022-2023 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. активизировать участие кл. рук. различных конкурсах всех уровней

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

10. Профилактическая работа

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит администрация школы, педагоги и инспектор ПДН

На внутришкольном учете состоит 20. Причины постановки в большинстве случаев: пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе.

На учете ПДН – 9 (в прошлом году 11)

Количество учащихся асоциального поведения незначительно, но уменьшается. Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи: 3 семьи и 6 семей стоят на учете ПДН .

В рамках профилактики употребления алкоголя, табака, наркотических средств и ПАВ среди обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- участие в профильной смене активистов движения «Самостоятельные дети»;
- проводились лекция сотрудниками ОП и муниципальными служащими по профилактики употребления алкоголя, табака, наркотических средств и ПАВ, а также лекции на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление алкоголя, табака, наркотических средств , ПАВ, а также их распространение;
- проведены тематические классные часы, внеклассные мероприятия по профилактики употребления алкоголя, табака, наркотических средств и ПАВ;
- проведены родительские собрания по вопросам профилактики употребления алкоголя, табака, наркотических средств и ПАВ;
- активисты ученического самоуправления приняли участие в городском проекте «Умей сказать НЕТ» и стали победителями номинации «Один за всех и все за одного»;

- участие в проекте «Игры равных возможностей» (2 мест в городских инклюзивных соревнованиях по настольным видам спорта, 3 место в спортивном виде «Новус-Игошин Ян);
- проведена антиалкогольная акция «Здоровая пробежка»;
- проведена антиалкогольная акция «Мы за здоровую Россию»;
- приняли участие в Республиканской антинаркотической акции «Поделись улыбкой своей»;
- проведена антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, НЕТ!»;
- проведены мероприятия в рамках Всемирного дня отказа от курения»
- активисты «Движение самостоятельные» дети приняли участие в городской акции «Россия без табака», «Здравствуй и создай»;
- приняли участие в Республиканской антиалкогольной акции «Всероссийский день трезвости»;
- приняли участие в Республиканской акции «Здоровая мама-здоровый ребенок»;
- приняли участие в Республиканской акции «Количество свечей зависит от тебя»;
- оформлены информационные стенды;

Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей. В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми».

Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене, отсутствие на занятиях без уважительной причины. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагополучной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОВД.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Анализ воспитательной работы в целом позволяет выделить и ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы:

1. классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения.
2. необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
3. систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования и важности сотрудничества со школой.
4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, культуры поведения.
5. не в полной мере работает система ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.
6. продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Отсюда вытекают задачи на будущий учебный год.

Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую педколлективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствование работы по организации ученического самоуправления;
- активизация методической работы с классными руководителями.
- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения